

نمایش کاربرد تکنولوژی در کلاس درس

آیا آموزش را بهبود می بخشد؟

کلیدواژه‌ها: کاربرد تکنولوژی، تلفیق تکنولوژی با آموزش، رایانه و آموزش، بهبود آموزش

به‌طور متوسط، در کشورهای مورد مطالعه، هفت دانش‌آموز از هر ده دانش‌آموز در مدرسه از رایانه استفاده می‌کنند و دانش‌آموزان به‌طور میانگین حداقل ۲۵ دقیقه در روز آن‌لاین هستند. در بعضی از کشورها مانند ترکیه و مکزیک، حدود نیمی از دانش‌آموزان در منزل به رایانه دسترسی نداشتند.

دانش‌آموزانی که امکان بیشتری برای استفاده از رایانه داشتند، به‌طور میانگین عملکرد بهتری نشان داده‌اند تا دانش‌آموزانی که امکان کمتری برای استفاده از آن داشتند، اما سازمان توسعه و همکاری اقتصادی، در مورد نتیجه‌گیری براساس این بررسی هشدار داد. داده‌ها صرفاً می‌تواند بازتاب این مسئله باشد که سیستم‌هایی که در مدارس برای استفاده دانش‌آموز از تکنولوژی سرمایه‌گذاری می‌کنند، در استفاده از معلمان بهتر نیز سرمایه‌گذاری می‌کنند و دانش‌آموزانی را جذب می‌کنند که از طبقه اجتماعی - اقتصادی بالاتری برخوردارند و تمایل به عملکرد بهتر در مدرسه دارند.

«در کشورهایی که هزینه کمتری برای آموزش صرف می‌شود و درآمد سرانه کمتری دارند، رایانه‌های کمتری برای دانش‌آموزان وجود دارند.»

براساس همین گزارش، درحالی‌که دسترسی دانش‌آموز به رایانه به‌طور کلی به عملکرد بهتر در کلاس درس می‌انجامد، اما نحوه استفاده از رایانه و زمان صرف شده برای استفاده از آن نیز تأثیر بسزایی در عملکرد دانش‌آموزان دارد. دانش‌آموزانی که از رایانه برای انجام تکالیف

استفاده بی‌رویه از رایانه و اینترنت موجب افت آموزش می‌شود. عملکرد یادگیری تنها زمانی ارتقا می‌یابد که اعتدال در استفاده از رایانه رعایت شود. همچنین، تقویت تکنولوژی در کلاس درس، همیشه منجر به یادگیری بهتر دانش‌آموزان نمی‌شود.

گزارش سازمان توسعه و همکاری اقتصادی^۱، نتایج آموزشی دانش‌آموزان را براساس استفاده آنان از رایانه در کلاس درس و خانه دنبال می‌کند. در حالی‌که استفاده متعادل از تکنولوژی موجب بهبود عملکرد دانش‌آموز می‌شود، استفاده بی‌رویه از رایانه و اینترنت هم افت آموزشی را در پی خواهد داشت. علیرغم سرمایه‌گذاری‌های قابل توجه در ارتباط با رایانه و ارتباطات اینترنتی و نرم‌افزاری برای ارتقای آموزش، شواهد اندکی وجود دارد که نشان دهد استفاده بیشتر از رایانه در میان دانش‌آموزان، به کسب نمرات بهتر در ریاضیات و خواندن منجر شود.

براساس این گزارش، «ما هنوز به اندازه کافی در یافتن شیوه تدریسی که بتوان به واسطه آن بیشترین استفاده را از تکنولوژی برد، رشد نکرده‌ایم و افزودن تکنولوژی‌های قرن بیست‌ویکم به روش‌های آموزشی قرن بیستم، تنها موجب کم‌رنگ‌تر شدن تأثیر آموزش شده است.»

نتایج این گزارش بر ارزیابی انجام شده در سال ۲۰۱۲ استوار است. در این ارزیابی، عادات استفاده از رایانه در میان دانش‌آموزان بیشتر از ۴۰ کشور بررسی شد و از آنان آزمون‌های نوشتاری و دیجیتالی به عمل آمد.



**اگر ابزاری را در اختیار
کودک قرار دهید،
اما نحوه استفاده از
آن را به او آموزش
ندهید، تفاوت زیادی
در آموزش ایجاد
نکرده‌اید**

صرفاً به کپی پیست کردن اکتفا کند، احتمالاً می‌تواند اوقات خود را صرف انجام کارهای مفیدتری کند.»
فایده و تأثیر انجام تمرینات تکراری در بهبود یادگیری محدود و اندک است.

اسلیچر اعتقاد ندارد که مدارس باید سرمایه‌گذاری در زمینه رایانه را به‌طور ناگهانی کاهش دهند. در واقع او باور دارد، مدارس در آشنایی دانش‌آموزان با تکنولوژی نقش مهمی ایفا می‌کنند، اما استفاده از رایانه باید با احتیاط بیشتری صورت گیرد. به باور او، داشتن خط‌مشی همراه با تفکر و درایت بسیار مهم است.

براساس خلاصه گزارش انجام شده، «سیستم‌های آموزشی و مدارس به‌طور میانگین آمادگی تقویت نیروهای بالقوه تکنولوژی را ندارند.»

لن ناگنت، مدیر موقت انجمن مدیران تکنولوژی آموزشی، که انجمنی غیرانتفاعی است و در راستای استفاده از تکنولوژی در مدارس فعالیت می‌کند، بر این باور است که **تکنولوژی بدون حمایت مناسب و برنامه‌ریزی خوب در کلاس درس، نمی‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند.**

ناگنت می‌گوید: «اگر ابزاری را در اختیار کودک قرار دهید، اما نحوه استفاده از آن را به او آموزش ندهید، تفاوت زیادی در آموزش ایجاد نکرده‌اید. چرا این تفکر رایج شده است که قرار دادن یک رایانه در مقابل کودک می‌تواند موجب تغییر شود؟»

* بی‌نوشت

1. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)

* منبع
<http://www.wsj.com/articles>

مدرسه‌شان استفاده می‌کنند اما مدت زمان استفاده از آن کمتر از معمول است، هم در آزمون‌های کتبی و هم در آزمون‌های دیجیتالی، نسبت به میانگین دانش‌آموزان عملکرد بهتری دارند و آن دسته از دانش‌آموزان که در مدرسه، بیش از حد معمول جلوی رایانه می‌نشینند، نسبت به سایر دانش‌آموزان، از جمله دانش‌آموزانی که ممکن است اصلاً از رایانه استفاده نکنند، عملکرد ضعیف‌تری دارند.

محققان درباره استفاده از رایانه برای انجام تکالیف منزل نیز به همین نتیجه رسیدند. آن‌ها همچنین به این نتیجه رسیدند، دانش‌آموزانی که به‌طور افراطی از رایانه استفاده می‌کنند، احساس انزوا و تنهایی بیشتری دارند.

آندرس اسلیچر، عضو هیئت مدیره بخش آموزش و مهارت‌ها در سازمان توسعه و همکاری اقتصادی معتقد است: «تکنولوژی می‌تواند آموزش صحیح را تقویت کند، اما نمی‌تواند جایگزین مناسبی برای آموزش ناکارآمد باشد.» او همچنین می‌افزاید: «اگر دانش‌آموز صرفاً جلوی رایانه بنشیند و